Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Журавлевская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

на уровень среднего общего образования

ФКГОС

 (базовый уровень)

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Английский язык»на уровень среднего общего образования разработана на основе примерной программы по английскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года и ориентирована на использование учебно-методического комплекта для обучения школьников английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (Москва: Просвещение, 2011 год).

 ***Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» в 10-11 классах.***

 **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели:**

Дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** *-* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** *-* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение
* объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** *-* увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** *-* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** *-* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

 **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качествгражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала,
* необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

 ***Согласно примерной программе на изучение предмета «Английский язык» отводится 210 часов. Учебный план МОУ «Журавлевская СОШ» предполагает изучение английского языка в 10 и 11 классах в объеме 204 часов (по 3 часа в неделю, 34 учебных недели), в том числе контрольных работ – 36.***

 **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**знать/понимать**:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны       изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

 -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-   рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

-   представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

-  относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,  прагматические, используя  основные  виды  чтения (ознакомительное,  изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-   получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;    расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-   изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

 **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

 **знать/понимать**:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и  современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях офици ального и неофициального общения (в рамках изученной темати ки); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

•        относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

•        читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

•        писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество** **часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
|  **10 класс** |  **11 класс** |
| Страна /страны изучаемого языка*,* их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс  Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.   | 100 | 55 | 55 |
|  Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. |  55 |  25 |  25 |
| Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.  | 55 |  22 |  22  |
|  Итого: | 210 | 102 | 102 |

 **Формы организации учебного процесса**

 Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная

система. При этом используются следующие типы уроков:

1. Урок изучения нового материала

2. Урок закрепления знаний, умений и навыков

3. Комбинированный урок

4. Интегрированный урок

5. Урок-беседа

6. Урок-практикум

 На уроках английского языка применяются фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации учебного процесса, работа в парах.

 При организации учебного процесса используется деятельностный подход, который предполагает формирование у обучаемых умение осуществлять деятельность.

Для школьника ведущим типом деятельности является учебная деятельность. Еѐ результатом является развитие самого ученика. С точки зрения развития умений и

навыков особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

1. организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);
2. контролировать свои действия, как в процессе, так и после их завершения;
3. оценивать результаты деятельности, определять причины возникновении трудностей и пути их устранения;
4. осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными

достижениями, чертами своей личности.

  **Содержание программы в 10-11классе**

1. **Речевая компетенция.**

 Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

 Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна /страны изучаемого языка*,* их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс

 Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**1.2 Продуктивные речевые умения**.

 ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

* диалог этикетного характера;
* диалог-расспрос;
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в
том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе

совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

* для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
* для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме , используя аргументацию.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

* делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в
* пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
* передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста; делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
	+ -рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

 ***Умения письменнй речи.***

 При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее)

школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного
текста;

* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
* писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи .

составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения.

 **1.3 Рецептивные речевые умения.**

 ***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее)

школьники учатся:

* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио-и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды). ***Умения чтения.***

* При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной информации), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

 Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся :

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей рассказы, журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, планы городов, расписания движения транспорта и др.

 Тексты могут содержать отдельные новые слова.

 ***В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:***

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;

•выделять главные факты, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

 ***В ходе изучающего чтения школьники учатся:***

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
* читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей
информации.

***В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся*:**

 •просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

 •оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
для решения поставленной коммуникативной задачи.

  **2. Социокультурная компетенция.**

 ***К концу 10 класса школьники должны:***

* иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
* знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государствен- ный герб, столица, крупные города, средства массовой информации Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gul­liver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by С Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран ( на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе.

Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей рассказы, журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, планы городов, расписания движения транспорта и др.

 Тексты могут содержать отдельные новые слова.

 *В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:*

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;

•выделять главные факты, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

 *В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

•полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

•обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

•комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей
информации.

 *В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся*:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости
для решения поставленной коммуникативной задачи.

 **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9-10 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
* выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
* критически оценивать воспринимаемую информацию;

-использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

* использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
* участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
* самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4.1 **Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

 -применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать словесное и фразовое ударение;
* соблюдать интонацию различных типов предложений;
* выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

***К концу 11 класса*** продуктивный лексический минимум составляет около 1500 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1900 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

* существительных: -sion / -tion, -ness;
* прилагательных:

 **4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

* определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
* неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
* неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
* числительные для обозначения дат и больших чисел;
* конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
* глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

* сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

 - сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

* Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever,
however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

* временные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect,Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future in Passive);
 сравнение употребления:
* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple;
* Present Perfect, Past Simple;

•Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

* модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, j have to, need to / not need to);
* безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to I get to school;
* типы вопросительных предложений и вопросительные слова.

 **Приложение**

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Система контроля включает** |  |  |
|  **Вид контроля** |  **Объект контроля** |  **Сроки контроля** |
| Промежуточный контроль: Административная входная контрольная работа.  | лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо |  сентябрь |
| Текущий контроль  | все виды деятельности |  ежеурочно |
| Тематический контроль: | лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо | в конце каждого раздела |
|  Промежуточный контроль: Административная контрольная работа за год  |  |  май |

 **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Виды работ** |  **Контрольные работы** | **Тестовые работы,** |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Критерии оценивания аудирования.**

**Отметка «5»** -коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** -коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** -коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** -обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения.**

**Отметка «5» -** коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4 -** коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

**Отметка «3»-** коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2» -** коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания говорения**

|  |
| --- |
| **Монологическая речь** **Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| **Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  |
| **Отметка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.  |
| **Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

**Диалогическая речь**

|  |
| --- |
| Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.   |
| **Отметка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор . Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  |
| **Отметка «3»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативнойзадачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. ***Но:*** встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  |
| **Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

 **Перечень учебно-методических средств обучения**

 ***Литература для учителя:***

1 .Английский язык:10-11 класс : учебник для общеобразов. учрежд [В.П.Кузовлев и др.]; из-во: «Просвещение».-12 изд.,М.:Просвещение, 2010.- 351 с: m.-ISBN 978-5-09-024672-9

*2.* Гальскова Н Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для
учителя.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Аркги, 2003.-192 с. ISBN 5-89415-290-9

1. Добровольская Л.Т. Английский в диалогах для начинающих.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2004.-128 с. -(Английский клуб)
2. Примерная программа по английскому языку.

***.Литература для учащихся:***

1.Английский язьж: 10-11 класс :учебник для общеобразов. учрежд/ [В.П.Кузовлев и др.]; из-во: «Просвещение».-12 изд.,М.: Просвещение, 2010.- 351 с

2. Наглядно-методический материал к учебнику 10-11 класса

3. Наглядное пособие для запоминания учебного материала English
«Моя школа», Мой город», «О себе», «Мой день рожденья»