Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Журавлевская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

на уровень начального общего образования

(базовый уровень)

ФГОС НОО

 **Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования** разработана на основе авторской программы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.- 80с.   Программа рассчитана на 5 лет обучения и является программой базового уровня обучения.

 Рабочая программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Журавлевская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» во 2-4 классах.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

***Авторская программа: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г. предполагает изучение предмета «Английский язык» в объеме 204 часов. Согласно учебному плану школы на изучение английского языка в начальной школе отводится по 2 часа в неделю в каждом классе (34 учебных недели). Таким образом, Рабочая программа* *рассчитана на 204 часа.***

 Основная **цель** обучения иностранному языку во 2-4 классе состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка в начальных классах реализуются следующие **задачи:**

* формированиеумений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоениеэлементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной и зарубежной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

 Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

**Планируемые предметные результаты освоения программы начального образования**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

 ***Выпускник получит возможность научиться****:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

 Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
	+ *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
	+ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

 ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

 ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность:***

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений

  **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса**  | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **2 класс****Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.**3 класс****Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)**Мой дом.** Работа по дому и в саду. (8 ч.)**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)**Мир вокруг меня.** Любимые животные.Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.****4 класс****Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)**Мой день.** Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. (1 ч.)**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.)**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Герои литературных произведений для детей. | ***Говорение*** ***Овладевают диалогической формой речи.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:* + начинать, поддерживать и завершать разговор;
* выражать основные речевые функции:

*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
* высказываться логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* говорить в нормальном темпе.

***Овладевают монологической формой речи.**** учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
* описывают (предмет, картинку, персонаж);
* сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
* рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
	+ воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
	+ кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
	+ учатся высказываться логично и связно;
	+ учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
	+ учатся говорить в нормальном темпе.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:** + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
	+ вести диалог, учитывая позицию собеседника,
	+ работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
	+ учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

***Чтение***учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);* **учатся читать по правилам**:

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;* **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
* учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
* учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:

- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);- с целью извлечения конкретной информации- с целью полного понимания содержания;* понимать внутреннюю организацию текста:

- выражать главную идею предложения, текста;- хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;* **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания- подписи под картинками -письма личного характера- поэтические тексты (стихи, тексты песен) -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) -короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески- комиксы*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;- учатся понимать основную идею текста;- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.***Аудирование**** **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;* **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);- понимают основную информацию;- извлекают конкретную информацию;- понимают детали текста;- используют контекстуальную или языковую догадку;- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**
* краткие сообщения,
* краткие диалоги,
* описания,
* детские стихотворения и рифмовки,
* песни,
* загадки

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- учатся работать с аудиотекстом;- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.***Письмо**** **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры**;**- записывать слова в транскрипции;- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;- писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;- писать числительные, даты (*January, 1*);- правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);* **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;- выполняют лексико-грамматические упражнения;- учатся делать записи (выписки из текста);- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;- отвечают письменно на вопросы;- фиксируют устные высказывания в письменной форме;- делают подписи к рисункамю* **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;- пишут записки друзьям;- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);- составляют правила поведения/инструкции.*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,- заполняют таблицы, делая выписки из текста,- правильно оформляют конверт,- выполняют письменные проекты.**Социокультурная осведомленность**Учащиеся:* - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
* - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
* - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
* - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
* - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Языковые средства и навыки пользования ими****Графика, каллиграфия, орфография.** * распознают слова, написанные разными шрифтами;
* сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
* сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* пишут транскрипционные знаки;
* пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* овладевают основными правилами орфографии;
* овладевают навыками английской каллиграфии.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;используют словарь для уточнения написания слова**Фонетическая сторона речи.*** различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
* распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
* соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;- использовать памятки.**Лексическая сторона речи**Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).Учащиеся:* соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
* учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
* используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознают имена собственные и нарицательные;
* распознают по определенным признакам части речи;
* понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* используют правила словообразования;
* догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
* воспринимают новые лексические единицы в контексте;
* осознают значение новых лексических единиц;
* выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.**Грамматическая сторона речи** В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи. Младшие школьники учатся -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;-различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);-понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should;* -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;-понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;-понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;-понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;-понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;-соблюдать порядок слов в предложении;-понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;-понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения  |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Количество часов** |
| **2 класс****Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. (2 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта. **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.**3 класс****Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. **Мой дом.** Работа по дому и в саду. **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. **Мир вокруг меня.** Любимые животные.Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** **4 класс****Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)**Мой день.** Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. (1 ч.)**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.)**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** Герои литературных произведений для детей. | *Уроки 3-4 I’m nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?* *Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn’t got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!**Урок 9 Playtime, урок 19 Let’s play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.**Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.**Урок 36 Let’s go by ship!; урок 42 They are good friends!**Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I’m Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?**Урок 29 I’m Peter Pan!; урок 34 What are you like?**Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;* *Цикл 2 Is your family big?; usually do?; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 3 I helped my grandma yesterday.**Цикл 2 Is your family big?,**урок 3 What do you**Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I’m very nice!; Цикл 8 What are good friends like?**Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I’m very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;**Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We’ll have fun in summer!**Цикл 7 Have you got a pet?**Цикл 6 What is your favorite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!**Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother’s Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?**Герои сказок и литературных произведений для детей.**Цикл 1 My summer favorites; Цикл 7 My dream job.**Цикл 3 It’s time for me!**Цикл 5 The place that makes me very happy.**Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.**Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.**Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year урок 5 Let’s have a school fair!**Цикл 2 The animals I like**Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?**Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.* | 20189421584812828812108812128910 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **Приложение №1 ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **Формы и средства контроля**

 Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника, контроля по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в конце полугодия, а также текущего контроля (один раз в четверть) по одному из видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

 Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

 Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

* Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
* Progress Check: тесты из сборника контрольных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Система контроля включает** |  |
|  **Вид контроля** |  **Объект контроля** |  **Сроки контроля** |
| Промежуточный контроль: Административная входная контрольная работа.  | лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо |  сентябрь |
| Текущий контроль  | все виды деятельности |  ежеурочно |
| Тематический контроль: | лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо |  в конце каждого раздела |
|  Промежуточный контроль: Административная контрольная работа за год  |  |  май |

**Приложение №2**

 **Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Виды работ** |  **Контрольные работы** | **Тестовые работы,** |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Критерии оценивания аудирования.**

**Отметка «5»** -коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** -коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** -коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** -обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания чтения.**

**Отметка «5» -** коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4 -** коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»-** коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2» -** коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания говорения**

|  |
| --- |
| **Монологическая речь** **Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  |
| **Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  |
| **Отметка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.   |
| **Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

**Диалогическая речь**

|  |
| --- |
| Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.   |
| **Отметка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.  |
| **Отметка «3»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативнойзадачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. ***Но:*** встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  |
| **Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |