**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Журавлевская средняя общеобразовательная школа**

**Белгородского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Программа

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## ДЕТЕЙ - инвалидов и детей С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Педагог – психолог:

Никитина М.П.

Журавлевка, 2016

**Введение**

Получение образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе создана служба комплексного сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:***

* диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* психолого-педагогическую помощь ребенку по запросу участников образовательного процесса.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднею является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы* -**  формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

***Задачи программы:***

— выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

— обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

**Структура программы:**

**I. *Организационный блок:***

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

* Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
* Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
* Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3. Логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений).

4. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

5. Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формирование списков.

**II *Практический блок:***

* Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.

- Профилактика личностной тревожности.

- Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, логопедического и педагогического обследования), направленные на:

а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

б) развитие эмоционально-личностной сферы;

в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков учебной работы;

д) коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи;

е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

- Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

* Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.

- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.

- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

* Работа с педагогическим коллективом, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.

- Консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;

б) психологические особенности проблемных детей;

- Профилактика профессионального выгорания.

**III  *Итоги:***

* Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:

- Удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;

- Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.

* Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:

- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;

- Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.

* Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
* Итоговое логопедическое обследование.
* Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.

**Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.

2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности **–**можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода **–** психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5.*Принцип «здесь и теперь»:* работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

**В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:**

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии.

Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

**Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими общеобразовательных программ.**

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме с учетом рекомендаций медицинских работников, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

*Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися*

В школе организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами школы. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

*Индивидуальное обучение*

Воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому осуществляется вариативно:

- занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе;

- занятия в учреждении могут проводиться индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в классе.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и заявления от родителей (законных представителей).

*Дистанционное обучение*

Дистанционное обучение — [комплекс образовательных услуг](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=distanc&part=addition), предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка со школой. В ходе учебного процесса предусмотрено как общение преподавателя с ребенком в режиме он-лайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

*Внеурочная деятельность*

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:**

Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

**Предполагаемый результат:**

*Для  детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:*

* создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
* создание условий для социализации их в обществе.

*Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:*

* повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
* систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

*Для педагогов школы:*

* повышение психологической компетентности педагогов;
* профилактика профессионального выгорания.

*Для образовательного учреждения:*

* создание системы **комплексного психолого-педагогического сопровождения** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
* психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредствам диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

**Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе, курирующим учебно- воспитательную работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с данной категорией детей осуществляется всеми участниками образовательного процесса. Ниже представлены мероприятия, реализуемые в рамках психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## детей С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## в моу « Журавлевская сош »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Сроки | Ответственные |
| **1. Организационная работа** | | |
| Проведение анкетирования родителей и педагогов с целью выявления запроса участников образовательного процесса на характер психологической работы с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами. | сентябрь | Педагог-психолог |
| Индивидуальная психологическая диагностика вновь прибывших в ОУ детей с ОВЗ с целью определения направлений психологического сопровождения. | сентябрь | педагог-психолог |
| Участие в заседании школьного психолого-педагогического консилиума. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Сентябрь, по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) | Заместитель директора по ВР  Участники: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители |
| Подготовка индивидуальных отчетов по итогам психологического сопровождения обучающихся.  Составление перспективного плана индивидуального психологического сопровождения обучающихся в следующем учебном году. | май | Педагог-психолог |
| Участие в работе ПМПК. Тема: «Итоги психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОУ в следующем учебном году. | май | Заместитель директора по ВР  Участники: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители |
| Формирование банка психологических данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья. (Индивидуальные папки для каждого ребенка) | В течение учебного года | Педагоги-психологи |
| **2. Просвещение и профилактика** | | |
| Предоставление методического и информационного материала, психологическом стенде, а также оформление памяток, буклетов по следующей тематике:   * Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социуме. * Психофизиологические особенности на разных возрастных этапах. * Роль положительных эмоций в жизни детей. Приемы психологической поддержки. * Активное и пассивное слушание, как способ эффективного взаимодействия с ребенком. * Приемы эффективного межличностного взаимодействия. * Профилактика профессионального выгорания. * Сборник упражнений и игр на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста. * Профориентационная работа с обучающимися средней и старшей школы и их родителями. | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания через индивидуальные и групповые консультации по следующей тематике:   * «Слышим, чувствуем, помогаем» Пассивное слушание. * Активное слушание. | В течение учебного года по запросу | Педагоги-психологи |
| Организация и проведение информационных семинаров по вопросам сопровождения детей с ОВЗ . | В течение учебного года  (по запросу) | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |
| Оформление с учащимися стенда ко дню инвалида. (3 декабря) (Плакаты, созданные детьми ОУ) | Декабрь | Педагог-психолог |
| **3. Работа с обучающимися** | | |
| Психологический мониторинг эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся | Сентябрь-октябрь, май | Педагог- психолог |
| Включение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ОУ в групповые развивающие психологические занятия в классе (1 раз в неделю):   * ***Обучающиеся 1 классов*** * Коррекционно-развивающие психологические занятия по программе «Я учусь владеть собой» * ***Обучающиеся 5 классов:*** * Адаптационные психологические занятия для обучающихся 5 классов «Новичок в средней школе». * ***Обучающиеся 9 классов:*** * Профориентационные занятия по программе «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению» | В течение учебного года 1 раз в неделю | Педагоги-психологи. |
| Индивидуальное консультирование по выявленным (заявленным) проблемам | В течение года | Педагог-психолог |
| Акция «День спонтанного проявления доброты» | Декабрь | Педагог-психолог, зам.директора по ВР, УВР, кл. руководители, учителя  -предметники. |
| Акция «Новогодняя поздравительная открытка» | 20-28 декабря | Зам. директора по УВР, ВР  Классные руководители |
| Поздравительный концерт для мам «Весеннее настроение» | Март | Зам. директора по УВР, ВР  Классные руководители  Учителя-предметники |
| **4. Работа с родителями** | | |
| Анкетирование на выявление уровня удовлетворенности реализацией программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе. | Май | Зам.директора по УВР  Педагог-психолог |
| Консультирование родителей образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ . | В течение учебного года | Зам. директора по УВР  Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по выявленным (заявленным) проблемам | В течение учебного года | Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Психолог  Соц. педагог  Классные руководители |
| Тренинговое занятия для родителей по теме «Дети разные бывают» | По мере комплектования группы | Педагог-психолог |
| **5. Работа с педагогами** | | |
| Анкетирование по вопросам:  - Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;  - Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году. | май | Зам.директора по УВР  Педагог-психолог |
| Психологическое консультирование педагогов по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ по запросу | в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Занятия по профилактике профессионального выгорания | По запросу | Педагог-психолог |

 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Интернет-ресурс. Пограмма «Психология».

Режим доступа: *http://iclass.home-edu.ru/;*

2. Игротека психолога-практика. Сайт «Школьный психолог».

Режим доступа: *http://www.gmo.86mmc-megion.edusite.ru/*

3. А-Я психология. Психологические тесты, тренинги, упражнения.

Режим доступа: *http://azps.ru/*

4. «Твое здоровье. (регуляция психики)», Г.К.Зайцев,С-П «Детство-пресс»,2007г.

5. «Приключения во внутреннем мире» Психология для старшеклассников.. И.В.Вачков

6. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников», М.Р.Битянова

7. «Психология старшеклассника» Пособие для учителей, И.С.Кон

8. «Оложненное поведение подростков: причина. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекция»., Т.А.Шешковец.

9. «Подросток: путь к саморазвитию». Итапов А.В.